

ISLAM & HIGHER-ORDER THINKING – AN OVERVIEW oleh Mohd Zaidi Ismail.
Penerbit: IKIM. 2014. Halaman 44. ISBN: 978-983-2636-94-6.

Monograf kecil namun padat yang menjelaskan konsep pemikiran dan imaginasi dalam tradisi keagamaan, intelektual dan saintifik Islam ini telah ditulis oleh Dr. Mohd Zaidi Ismail, yang kini menyandang jawatan sebagai Timbalan Ketua Pengarah Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM). Kali pertama monograf ini diterbitkan adalah pada tahun 2014 oleh Penerbit IKIM, dengan jumlah halaman sebanyak 44 helai, mengandungi tujuh (7) tajuk kecil serta ditulis dalam bahasa Inggeris. Tajuk-tajuk kecil yang dibincangkan adalah: I) *Religion and the Domains of Reason*; II) *Knowing and Thinking*; III) *Clarity as Prerequisite of Thinking*; IV) *Memorisation and Thinking*; V) *Critical and Creative Thinking*; VI) *Imagination in Memorisation and Thinking*; dan VII) *Roles of Imagination*.

Ringkasan bagi setiap tajuk kecil tersebut adalah seperti yang berikut:

I) ***Religion and the Domains of Reason*** (Agama dan Domain Akal-Fikiran)

Topik ini membincangkan aspek-aspek akal dalam diri manusia, iaitu *reason* (akal-fikiran) dan *rationality* (rasional) sebagaimana yang difahami dengan betul dalam Islam. Antara persoalan yang ditimbulkan penulis adalah, adakah terdapat hubungan positif antara seorang Muslim yang melindungi akidahnya dan kegiatan aktif akal-fikirannya (*reasoning*)? Bagi mereka yang menganggap akidah bersifat dogmatik (yang sifatnya tidak tertakluk kepada persoalan rasional), hubungan positif antara akidah dan *reasoning* (yang sifatnya melibatkan pemerhatian, pemeriksaan dan analisis yang berterusan) menjadi diragui dan hanyalah retorik. Namun penulis menegaskan bahawa umat Islam perlu merenung kembali sama ada akidah adalah bersifat dogmatik? Selain itu, untuk memahami hubungan antara akidah dan akal-fikiran, penulis juga menyatakan kepentingan untuk seseorang itu turut memahami hakikat dan realiti akal manusia.

II) ***Knowing and Thinking*** (Mengetahui dan Berfikir)

Perbincangan dalam tajuk kecil kedua ini pula adalah mengenai konsep pengetahuan yang diperoleh (*acquired knowledge*) dan pengetahuan yang tidak diperolehi (*non-acquired knowledge or necessary knowledge*).

Menurut penulis, jelas dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (MOHE, 2019) bahawa Kementerian Pendidikan serius dalam melengkapkan pelajar dengan kemahiran berfikir aras tinggi. Salah satu caranya adalah dengan memberi penekanan kepada subjek yang bersifat saintifik dan teknologi. Menurut Islam, tradisi saintifik harus mengandungi tiga perkara yang saling berkaitan: I) sifat ilmu II) alam sebagai objek ilmu III) dan pemikiran sebagai saluran ilmu yang penting. Berkaitan ilmu pula, istilah yang paling biasa digunakan dalam bahasa Arab ialah '*ilm* (Bahasa Melayu: ilmu), berpunca daripada akar-kata dengan tiga huruf; '*ayn-lam-mim*, yang juga menimbulkan perkataan '*alam* yang makna dasarnya ialah '*alamah* (Bahasa Melayu: alamat), yang bermaksud tanda atau tanda jalan yang dengannya sesuatu diketahui. Dalam konteks al-Quran, ia boleh difahami sebagai tanda jalan yang memandu perjalanan seorang Muslim kepada Tuhan, dan dalam segala tindakannya setiap hari. Kata akar yang disebutkan tadi juga menimbulkan satu lagi istilah iaitu '*ālam* (Bahasa Melayu: alam) yang merujuk kepada seluruh alam. Dalam Islam, *al-'ālam* (Kosmos, Alam Semesta)

secara teologi ditakrifkan sebagai “segala sesuatu selain Tuhan yang menunjuk kepada Tuhan”. Bagi mereka yang mempunyai kefahaman seperti ini, aktiviti sains adalah aktiviti membaca dan mentafsir Alam dengan betul. Oleh yang demikian, kepada umat Islam, kesedaran kemahiran berfikir aras tinggi dalam mana-mana bidang yang berkaitan dengan kajian Alam difahami sebagai tanda-tanda yang terjalin secara bermakna dengan Tuhan Yang Maha Esa sebagai Pencipta. Jika tidak, walaupun taksonomi Bloom, kemahiran tersebut tidak boleh dianggap sebagai kemahiran yang lebih tinggi.

III) *Clarity as Prerequisite of Thinking* (Kejelasan sebagai Pra-syarat Pemikiran)

Seterusnya, perbincangan diteruskan mengenai tindakan epistemik untuk mengetahui (*epistemic act of knowing*). Tindakan epistemik yang dimaksudkan melibatkan proses kemajuan berfikir seseorang dari apa yang telah diketahui kepada apa yang masih belum diketahui. Kejelasan dalam berfikir sangat penting bagi proses pemahaman dan pengetahuan seseorang. Dalam tradisi intelektual dan saintifik Islam, kejelasan ini merupakan ciri utama yang tidak hanya kepada pengetahuan, tetapi juga proses epistemik mendapatkan pengetahuan. Dalam setiap usaha epistemik, seseorang tidak boleh memulakan dari sesuatu yang tidak jelas atau tidak diketahui, dengan harapan memahami apa yang jelas dan dapat difahami.

Walaupun pemikiran adalah komponen kognitif penting dalam pengetahuan dan sains, ia tidak dapat direalisasikan tanpa idea, tanggapan, atau konsep. Idea atau konsep dalam minda manusia juga diungkapkan dalam perkataan atau istilah. Oleh itu, pada peringkat epistemik asas, seseorang tidak berupaya menjelaskan mahupun memahami sesuatu istilah atau perkataan dengan tepat sekiranya idea atau konsepnya tidak jelas di dalam fikirannya.

IV) *Memorisation and Thinking* (Hafalan dan Berfikir)

Tajuk kecil keempat ini menerangkan bahawa dalam usaha memperoleh ilmu, aktiviti pembelajaran dan berfikir terlibat secara aktif. Maka, “berfikir” (*thinking*) hanyalah salah satu kaedah untuk mencapai ilmu. Kesilapan membezakan kepentingan proses berfikir dengan proses menghafal harus dielakkan atau diminimumkan. Tanggapan yang salah yang ada ialah kedua-duanya adalah eksklusif dan yang satu lebih unggul dari yang satu lagi.

Sebagai satu proses, pemikiran pada asasnya terdiri daripada seseorang secara sengaja memperoleh pengetahuan baru atau ketiga daripada gabungan dua kognisi (*cognition*) terasing yang tersimpan dalam daya fikirinya sebelum ini. Menurut penulis monograf ini, al-Ghazali pernah menjelaskan bahawa berfikir adalah "penyampaian dua kognisi (atau unit pengetahuan) kepada minda supaya daripada keduanya, minda dapat menyeberang ke kognisi ketiga yang baru." Oleh yang demikian, berfikir terlibat secara aktif dengan *dhikr* (mengingat hafalan).

V) *Critical and Creative Thinking* (Pemikiran Kritis dan Kreatif)

Dalam tajuk ini pula, penulis menerangkan tentang perkaitan erat antara kreativiti manusia (sama ada dalam usaha mencipta atau berinovasi) dengan proses pemikirannya. Antara isu yang dibincangkan dalam tajuk ini adalah mengenai kedudukan “hafalan” di dalam proses berfikir pada tingkatan yang rendah. Sedangkan, jika dilihat pada pendirian ulama Islam mengenai berfikir, terangkum tiga elemen penting iaitu melibatkan 1) proses menyusun mengikut susunan yang betul dan bermakna 2) terhadap apa yang telah diketahui untuk 3) mencapai apa yang seseorang itu masih belum ketahui. Formula ini menunjukkan bahawa ingatan dan

kemahiran menghafal adalah sangat penting. Sama pentingnya untuk seseorang itu memastikan kebenaran pengetahuan yang dihafal.

VI) *Imagination in Memorisation and Thinking* (Daya Khayal dalam Hafalan dan Berfikir)

VII) *Roles of Imagination* (Peranan Daya Khayal)

Topik kecil keenam dan ketujuh menghuraikan hubungan antara hafalan, pemikiran dan daya khayal. Jadi bagaimanakah daya khayal berkaitan dengan pemikiran? Menurut penjelasan penulis, berfikir melibatkan tindakan mental 1) menyusun mengikut susunan yang betul dan bermakna 2) apa yang telah diketahui oleh seseorang untuk 3) mencapai apa yang dia masih belum tahu. Ia adalah cara seseorang mengaitkan satu unit dengan unit lain, atau sekumpulan unit pengetahuan lain, untuk menyediakan minda seseorang untuk diilhamkan dengan unit pengetahuan baru. Ia melibatkan banyak persatuan unit-unit secara aktif serta penceraihan unit-unit tersebut dalam fikiran seseorang. Sebenarnya, tindakan struktur inilah juga bentuk aktiviti daya khayal manusia.

Perbincangan dan Kesimpulan

Islam memberikan kedudukan istimewa kepada akal yang terkait erat dengan pemikiran. Akal (Arab: *'aql*) beerti 'mengikat' atau 'menahan' sesuatu dari kehilangan atau kerugian. Apabila makna ini dikaitkan dengan ilmu, ia berkaitan dengan aktiviti aktif daya fikir manusia dalam 'mengikat' dan 'menahan' objek ilmu dalam bentuk perkataan atau bentuk simbolik (Al-Attas, 2014) agar dengan kekuatan "ikatan" objek ilmu dalam diri manusia dapat menahannya dari kerugian, keburukan, kesedihan mahupun kesesatan. Kerana keunggulan akal yang dimiliki manusia, Islam menetapkan "*hifz al-'aql*" atau memelihara akal sebagai salah satu tujuan syariah yang penting (MAIS, t.t.). Menurut penulis buku ini, walaupun umat Islam yang berpendidikan pada zaman ini tidak mengenyepikan kepentingan berfikir, namun terdapat kekeliruan yang besar di kalangan mereka mengenai perincian tentang pemikiran. Umumnya, terdapat kekeliruan bahawa hafalan dan aktiviti berfikir adalah terpisah secara dikotomi, begitu juga antara pemikiran kreatif dan kritis. Akibatnya, kebanyakan umat Islam pada hari ini cenderung membuat pilihan antara salah satu sahaja yang dianggap penting dan lebih unggul.

Monograf ini menyoroti dua pengajaran penting mengenai pendekatan berfikir yang seimbang dan holistik yang diperolehi dari karya utama Abū Ḥāmid Muḥammad al-Ghazālī (w. 1111/505). Pengajaran pertama adalah hubungan antara menghafalan dan pemikiran, manakala yang lain berkaitan dengan hubungan antara pemikiran kreatif dan pemikiran kritikal. Selain menyelidiki hubungan antara pemikiran dan pengetahuan, penulis menegaskan bahawa seseorang itu tidak perlu memilih untuk memberi fokus kepada berfikir sehingga terpaksa mengabaikan hafalan. Begitu juga tidak ada dilema antara memilih pemikiran kreatif dan mengabaikan pemikiran kritis. Jelas penulis, hafalan sebenarnya menjadi syarat yang sangat penting dalam aktiviti berfikir, demikian pula logik terkait dengan kreativiti sebagai modus (atau aspek) dari pemikiran.

Menurut penulis di dalam bukunya "Aqal dalam Islam. Satu Tinjauan Epistemologi" (2016), akal manusia mempunyai tahap-tahap tertentu. Pada tingkat pertama iaitu *al-'aql al-hayūlānī*, ia merupakan keupayaan atau potensi diri untuk menanggapi objek-objek akal, tanpa sebarang tindakan, seperti yang terdapat pada kanak-kanak. Pada tingkatan kedua, akal dikenali sebagai *al-'aql bi al-malakah* yang berkaitan dengan ilmu yang menjadi ketahuan kepada diri tanpa

didahului dengan tindakan berfikir. Ilmu pada tingkatan ini menjadikan insan bersedia untuk memperoleh ilmu *al-nazariyyāt* (dengan cara berfikir). Pada tingkatan ketiga, iaitu *al-‘aql bi al-fi’l*, manusia mula mengetahui dengan cara berfikir perkara-perkara yang tersimpan pada kekuatan berfikirnya menerusi perolehan berulang-kali (hafalan). Pada tingkatan terakhir, akal disebut *al-‘aql al-mustafād* iaitu berkait dengan perkara-perkara yang menjadi ketahuan kepada manusia dengan cara berfikir dan sedang diperhatikan dirinya. Dari penjelasan ringkas akan tahap-tahap akal ini, jelas menunjukkan hafalan amat penting dalam proses pemikiran seseorang insan untuk mendapatkan perolehan ilmu yang baru, dan tidak wajar dibezakan dari pemikiran.

Dari perspektif Islam, bipolarisasi sebegini serta pertikaian yang timbul daripadanya tidak sepatutnya wujud. Sebaliknya, Islam menggalakkan dan menyuruh pemahaman dan pendekatan yang seimbang, harmonis dan menyeluruh yang menggambarkan dua dimensi sekaligus iaitu "kesatuan dalam kepelbagaian" (konsep tauhid) dan dimensi "kepelbagaian dalam kesatuan" (konsep adab). Dalam konteks ini, menurut penulis lagi, *tawādud* yang difahami sebagai proses (pemersatu) dan hasil (kesatuan) mewakili aspek "kesatuan dalam kepelbagaian" Islam, manakala konsep adab yang diwakili aspek "kepelbagaian dalam kesatuan" Islam adalah mencakupi pengiktirafan Islam terhadap kepelbagaian atau keragaman dan letak duduk setiap sesuatu yang pelbagai itu pada hierarki yang benar. Kedua-dua konsep ini, diambil berpasangan, secara konseptual memperlihatkan sendiri, kerana kedua-duanya berbeza tetapi bersatu dalam metafizik Islam, dan tidak dipisah-pisahkan secara dikotomi.

Di dalam monograf yang nipis tetapi padat dengan perbincangan penting ini, penulis menerangkan mengenai pendirian al-Ghazālī berkaitan proses berfikir yang mengandungi unsur-unsur penting. Salah satu daripada tiga unsurnya berkaitan dengan unit-unit pengetahuan yang sudah dimiliki oleh seseorang, yang dianggap sebagai "bahan" atau "materi" pemikiran. Kekuatan hubungan antara setiap materi pengetahuan ini adalah bergantung pada penguatan dan penyempurnaan daya ingatan dan kemahiran menghafalan manusia. Selain itu, kerana daya khayal (*imagination*) manusia memainkan peranan penting dalam menghafalan dan ingatan, ia juga memerlukan penyegaran dan penyempurnaan. Dengan itu, menghafalan tidak sewajarnya dianggap remeh kerana ia merupakan sokongan penting kepada pemikiran.

Manusia hanya boleh berfikir berdasarkan apa yang sudah diketahuinya. Jika, disebabkan oleh keadaan tertentu, seseorang itu kehilangan pengetahuan yang dimilikinya sebelum ini, dia perlu berusaha mengembalikannya melalui pelbagai cara sebelum dapat meneruskan proses memperoleh pengetahuan baru. Menghafal, meskipun bukan satu-satunya syarat yang mencukupi, memang merupakan satu syarat yang penting dalam proses berfikir.

Secara kesimpulannya, menurut penulis, pemahaman bahawa pemikiran adalah "tindakan mental untuk menyusun susunan yang bermakna apa yang telah diketahui oleh seseorang untuk mencapai apa yang masih tidak diketahui," merupakan sebuah formulasi yang kukuh dalam tradisi intelektual saintifik Islam. Monograf ini berupaya menunjukkan bahawa dalam kedua-dua tindakan mental iaitu hafalan dan berfikir, begitu juga antara pemikiran kritis atau kreatif, yang memainkan peranan signifikan merupakan daya khayal. Monograf ini berupaya menyajikan dengan tuntas lagi padat mengenai pemikiran secara seimbang dan holistik.

Rujukan

Al-Attas, S.M.N. (2014). *Prolegomena to the Metaphysics of Islam. An Exposition of the Fundamental Elements of the Worldview of Islam*. Penerbit UTM.

Majlis Agama Islam Selangor (MAIS). (tiada tarikh). *Pertimbangan Akal vs Ketundukan Wahyu*. <https://mais.gov.my/pertimbangan-akal-vs-ketundukan-wakyu/>

Ministry of Higher Education (MOHE). (2019). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 -Laporan Tahunan 2019*.
<https://www.moe.gov.my/storage/files/shares/Dasar/PPPM/PPPM%20Laporan%20Tahunan%202019.pdf>

Mohd Zaidi Ismail. (2014). *Islam & Higher-Order Thinking – An Overview*. IKIM.

Mohd Zaidi Ismail. (2016). *Aqal dalam Islam. Satu Tinjauan Epistemologi*. IKIM.

Noor Idayu Abd Wahid (PhD)

Fakulti Sains Sosial

Universiti Islam Selangor